|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元) | | | | | | | | | | | |
| 單元名稱 | | 不塑之客Plastic-Free Passengers | | | 教學期程 | | 第10週  至第13週 | | 教學節數 | | 4節  160分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | | | | | | | | | |
| 領綱學習內容/  校訂學習內容  (名詞) | * Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 * Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 * Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 * 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 * 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | * 學生能夠從影片中認識塑膠製品對環境的破壞，設計《不塑畢旅守則》，解決旅遊時產生的塑膠垃圾問題。 | | | | | | | | | |
| **Language Use**  **（First Session）** | | * Teacher’s Words | | | | * Students’ Words | | | | | |
| 1. Do you remember what the plastic waste made during 3 days of the field trip? 2. Why is there so much plastic waste? 3. What is the impact of plastic waste? 4. Let’s watch the video "Silent Garbage Island". | | | | PET bottles, plastic bottle caps, cigarette butts, straws, plastic bags, fishing float pontoons, no-wash tableware, glass bottles, takeaway plastic cups, fishing net ropes | | | | | |
| **Language Use**  **（Second Session）** | | 1. The video "Silent Garbage Island" we just watched said that plastic products are not good, so why do we use plastic products? 2. What are the advantages and disadvantages of using plastic products?   advantages: convenient, cheap...  disadvantages: not easy to decompose, destroy the food chain... | | | | 1. It’s convenient/cheap.  2. It’s not easy to decompose,  3. It can destroy the food chain. | | | | | |
| **Language Use**  **（Third Session）** | | How can we reduce single-use plastics?  The Guidelines of Plastic-free Graduation Field Trip (Tableware/Baggage/Shopping/Toiletries) | | | | We can reduce by not using single-use plastics as possible as we can. | | | | | |
| **Language Use**  **（Fourth Session）** | | * ( See the above.) | | | | * ( See the above.) | | | | | |
| **教學活動/學習活動/學習評量/學習資源**  依序寫出不同層次的提問以利學生形成在這個單元要形成的關鍵問題意識或概念  書寫原則：  1.將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。  2.教學活動：老師提問或引導學生應完成的任務  3.學習活動：著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。  4.敘寫層次：以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則  5.學習評量：學生完成任務的評量說明  6.學習資源：請放教材連結或資料表件名稱 | | 時間規劃  (節) | 教師提問或引導：  學生應達到學習任務的內容 | 學生學習活動：  學生在做甚麼 | | | | 學習評量 | | 學習資源：  教材或學習單 | |
| 2(80分鐘) | 一、引起動機  老師提問：  我們上個單元，針對三天兩夜的畢旅，討論了旅遊時可能會製造的塑膠垃圾，大家還記得有哪些嗎？Do you remember what the plastic waste made during 3 days of the field trip?  老師板書羅列整理(例如：塑膠袋、吸管、寶特瓶等等) | 學生舉手發表回答 | | | | 1.觀賞影片後，各小組討論生活中使用塑膠製品的優點和缺點，完成學習單，並分組上台報告。 | | 《沉默的垃圾島》Silent garbage island  <https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY>  「生活中使用塑膠製品的優點和缺點」學習單 | |
| **二、發展活動**  **(一)老師提問：**  **你們還記得2021年海廢物排行榜中，塑膠垃圾占了幾項？**  **(答案：有八項)**  **為何海中有這麼多****塑膠垃圾，會造成什麼影響？我們來看一段影片。**  Why is there so much plastic waste? What is the impact of plastic waste? Let’s watch the video "Silent Garbage Island".  **(二)老師播放《沉默的垃圾島》。**  **(三)老師提問：**  **剛剛我們看的影片都說塑膠製品不好，那我們為什麼還要使用塑膠製品呢？它到底有什麼優點和缺點？**  The video "Silent Garbage Island" we just watched said that plastic products are not good, so why do we use plastic products?  What are the advantages and disadvantages of using plastic products ?  **(例如：優點：****方便、便宜……**  **缺點：不易分解、破壞食物鏈……)**  advantages : convenient, cheap  disadvantages: not easy to decompose, destroy the food chain  **(四)老師發下「生活中使用塑膠製品的優點和缺點」學習單，請小組討論完成。** | 小組討論完成學習單  1. It’s convenient/cheap.  2. It’s not easy to decompose,  3. It can destroy the food chain. | | | |
| 三、總結活動  各小組上台發表學習單內容。 | 學生並上台分享報告。 | | | |
| 2(80分鐘) | 一、引起動機  複習上一堂課的影片，有關一次性塑膠製品使用的氾濫，以及一次性塑膠製品使用過後的種種問題。  老師提問：  雖然一次性塑膠製品帶給我們生活許多便利，但是也造成許多負面影響，我們該如何減少一次性塑膠製品的使用呢？How can we reduce single-use plastics?  二、發展活動  (一)觀看《小福小智減塑小撇步》完整版。  (二)分組討論  請學生根據影片及上課內容，思考我們可以在畢業旅行時，做到那些減塑行動。  (三)老師發下學習單《不塑畢旅守則》。  Worksheet: The Guidelines of Plastic-free Graduation Field Trip  三、總結活動  (一)小組分享討論結果。  (二)老師總結歸納，如果一趟快樂的畢業旅行，卻丟了一堆塑膠垃圾給地球，這是不對的。我們應該在生活中落實減塑，讓地球環境更清淨。 | 分組討論完成學習單  The Guidelines of Plastic-free Graduation Field Trip  Tableware/Baggage/Shopping/  Toiletries  We can reduce by not using single-use plastics as possible as we can. | | | | 各小組討論完成  《不塑畢旅守則》。 | | 《小福小智減塑小撇步》  <https://www.youtube.com/watch?v=MSdqQgF2XEE>  學習單《不塑畢旅守則》。 | |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。